

美国高等教育认证委员会国际质量组（CHEA/CIQG）

国际质量原则

（2015年5月）

背景

近些年来，多种高等教育国际活动在全球各大学如火如荼地开展起来，内容包括快速增长的学生流动、教师交换、研究合作、校际伙伴合作关系以及在线教育等。这一切迫切需要达成高等教育质量的全球共识，方能真正确保跨境学习、教学、研究等学术活动的质量。然而，制定全球高等教育质量的共同标准依然是不可行的，建立一个大家可以接受的质量原则是可能达成的目标。美国高等教育认证委员会国际质量组七大质量原则强调在建构全球共同规范的过程中，应同时考虑不同地区的历史、文化、信仰及价值观等因素，这是重构当下高等教育体系、重塑质量观的重要基础。

目的

七大质量原则旨在为国际高等教育提供一个质量框架，其目标是寻求高等教育全球质量共识的方法，建立一个国际质量标准。该质量原则可用于国际、区域与国家等层面对质量、质量保障与质量框架的讨论。受众是学术界、学生、雇主、政府、质量保障/认证机构以及广大公众，激励他们在不断追求高等教育的有效性与高质量，并在质量保障过程中使用这些原则。¹

七大质量原则

1. 质量与教育提供者：确保高等教育质量是所有高等教育提供者及其全体教职人员的主要任务。
2. 质量与学生：提供给学生的教育必须始终保证高质量的学习成果。
3. 质量与社会：判断高等教育质量是基于高等教育能否满足社会需求，以其公信力让大众充满信心。
4. 质量与政府：政府职能在于鼓励并支持高等教育质量的提升。
5. 质量与责任：高等教育提供者与质量保障/认证机构的责任是承诺保证质量，并定期提供其质量证据。
6. 质量与质量保障/认证机构：共同与高校及其领导者、教职人员和学生的协同努力下，高等教育质量保障/认证机构主要负责评估学习成果，提供学习工具、学习标准以及成果测量等，以达成彼此对质量的共识。
7. 质量与时代变迁：高质量的高等教育需要具有弹性、创新性与创造力，并随着学生的需求不断变化、不断发展，以保证其多样性，使社会对其充满信心。

¹ 本原则与2005年联合国教科文组织（UNESCO）与经济合作与发展组织（OECD）的《跨国高等教育质量保障指南》等国际标准和指南一致。（http://www.unesco.org/education/guidelines_E.indd.pdf; the 2007 INQAHE *Guidelines of Good Practice for Quality Assurance* (<http://www.inqahe.org/main/professionaldevelopment/guidelines-of-good-practice-51>); the 2008 Chiba Principles: Higher Education Quality Assurance for the Asia Pacific Region developed by APQN (https://internationaleducation.gov.au/About-AEI/Policy/Documents/Brisbane%20Communique/Quality_Assurance_Principles_pdf.pdf); 2015 Revised European Standards and Guidelines for Quality Assurance (<http://www.ehea.info/news-details.aspx?ArticleId=355>).